

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №2  
от «02» ноября 2018года

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «Кубасская оош»  
Л.А.Быстрова  
Введено в действие приказом  
№ 151 от «15» ноября 2018 года



**Положение  
о системе оценивания учебных достижений обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кубасская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ «Кубасская оош» (далее Положение) является локальным актом МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ (далее Школа).

1.2. Положение регулирует вопросы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по предметам учебного плана Школы.

Срок действия Положения – до внесения соответствующих изменений.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введения в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

1.4. Положение составлено на основании:

- инструктивного письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» №08-250 от 22.08.2012г.
- уставом МБОУ «Кубасская оош»

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.6. Настоящее положение и изменения к нему утверждаются директором школы. Срок действия данного Положения не ограничен.

1.7. Система оценивания учебных достижений учащихся основана на контрольно-оценочной деятельности, задачами которыми являются:

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся для перехода на следующую ступень обучения;
- объективная оценка знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- оценка качества образования на различных ступенях обучения;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

1.8. В положении использованы следующие понятия и термины:

- *Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.
- *Оценка учебных достижений* – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- *Промежуточная аттестация обучающихся* – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.
- *Текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой и др.

## 2. Основные принципы и общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности

2.1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или её результата соблюдаются следующие основные принципы:

- справедливость и объективность, исключая личное отношение к обучающемуся;
- приоритет оценки педагога; итоговой является отметка, выставляемая педагогом;
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- уровневый характер контроля и оценивания (разработка средства контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);
- гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающихся, родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

2.2.1. учитель проводит диагностику обучающегося в один раз в четверть во 2-9 классах.

2.2.2. учитель использует в своей деятельности различные виды опроса: устный, письменный и т.д., электронное (компьютерное) тестирование для объективности результата;

2.2.3. учитель комментирует отметку обучающегося (отмечает положительные и отрицательные стороны ответа);

2.2.4. обучающийся имеет возможность пересдать плохо усвоенный и ранее пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти (полугодия);

2.2.5. время, за которое обучающийся должен освоить пропущенный по уважительной причине раздел, определяется учителем;

2.2.6. учитель, классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающегося об образовательных достижениях обучающегося;

3. Основные виды контроля:

- *стартовый контроль*, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся

- *промежуточный контроль*, целью которого является оценка качества усвоения содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения её изучения;

- *итоговый (констатирующий) контроль*, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: *стартовые контрольные работы, диагностические или срезовые работы, текущие контрольные работы, итоговые контрольные работы, портфолио учащегося и др.*

**Стартовая контрольная работа** (проводится в сентябре) и позволяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить коррекционную работу.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

**Диагностическая или срезовая работа** включает в себя задания, направленные на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках определенной учебной задачи.

**Гематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

**Итоговая контрольная работа** включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

**Портфолио ученика** представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов (коллекция, отбор и анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей и родителей), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней

количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

### **3. Регламент оценки и оценивания.**

3.1. Оценке подлежат:

- объем, системность знаний, уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные;
- личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях и т.п. по предмету).

3.2. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

3.3. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями оценки результатов учебной деятельности, отраженными в рабочих программах по предметам.

4. Критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся.

4.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания-полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность-это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.3. Общие критерии отметок оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-9 классов оценивается по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

- отметку «5» («отлично») – получает обучающийся за устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90-100%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы;

- отметку «4» («хорошо») - получает обучающийся за устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 70-89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержит незначительные недостатки и недочеты.

- отметку «3» («удовлетворительно») - получает обучающийся за устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 50-69%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержит недостатки, недочеты, ошибки.

- отметку «2» («неудовлетворительно») - получает обучающийся за устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого частично (<50%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержит значительные недостатки, недочеты, ошибки.

### **5. Порядок выставления отметок.**

5.1. Отметки обучающимся по предметам по учебным предметам выводятся в 2-9 классах за каждую четверть и за год.

5.2. Итоговые отметки учащихся за четверть, год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период.

При выставлении отметок за четверть учитель должен руководствоваться следующим:

- отметка за четверть выставляется с учетом полученных обучающимися отметок за результат контрольных (проверочных) работ, срезов знаний и устных ответов учащихся;
- основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее 3-х отметок при нагрузке 1 час в неделю, 5-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;
- средняя оценка за четверть в электронном журнале формируется автоматически.

Итоговые оценки учащихся выставляются за три дня до завершения учебного периода с учетом средней оценки в электронном журнале с использованием правил математического округления.

5.6. Если в течение четверти за устное, письменное или практическое задание обучающийся получил неудовлетворительную отметку, то по согласованию с учителем ему дается возможность повторного ответа или повторной работы, при этом обучающийся обязан пересдать и исправить неудовлетворительную отметку.

5.7. В начальных классах государственная итоговая аттестация учащихся не предусмотрена.

Предметом итоговой оценки усвоения обучающимися основной образовательной программы начального образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

5.8. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы: система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ по русскому языку, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

За учебную четверть и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает все стороны подготовки учащегося.

5.9. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МБОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.10. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5.11. Не выставляются отметки учащимся 1 класса. Учебная деятельность учащихся оценивается словесно и основывается на принципах «безотметочного обучения», являясь одним из условий успешности реализации идей личностно ориентированного образования. При оценке предметных результатов исключается система бального (отметочного) обучения, недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

## **6. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО.**

6.1. Целью системы оценивания результатов учащихся является осуществление комплексного подхода к оценке результатов учащихся (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования), выявление и оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования.

6.2. Основными понятиями оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО являются:

- *Личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

- *Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- *Предметные результаты* – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

- *Внешняя оценка* – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- *Внутренняя оценка* – оценка, осуществляемая самой школой (учащимися, педагогами, администрацией).

Система оценивания результатов учащихся предполагает:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

6.4. Система оценивания обладает воспитательным, развивающим, здоровьесберегающим потенциалом.

6.5. Система оценивания направлена на :

- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;

- развитие рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;

- формирование умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- обеспечение индивидуального прогресса обучающихся;

- создание условий для успешной социализации учащихся;

- формирования отчета об индивидуальных достижениях учащихся;

- отслеживание эффективности реализуемых образовательных программ;

- обеспечение обратной связи для учителей, учащихся, родителей (законных представителей).

6.6. Объектом оценивания личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*Самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*Смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что не знаю» и стремление преодолению этого разрыва.

*Морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

6.7. Основное содержание оценивания личностных результатов на ступени НОО и ООО строится вокруг оценки:

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МБОУ, ориентации на

содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения (нарушения) моральной нормы.

6.8. Оценивание личностных результатов осуществляются по методикам, тестам, опросникам, анкетам и проводится педагогом ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6.9. Оценивание личностного прогресса ученика осуществляется педагогом, администрацией на основе портфолио.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО и ООО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценивание личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты учащегося могут фиксироваться в карте индивидуальных достижений, портфолио.

## **7. Оценивание метапредметных результатов:**

7.1. Объектом оценивания метапредметных результатов учащихся являются сформированные универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

7.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

7.3. Оценивание метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам;

- комплексные работы на межпредметной основе;

- решение задач творческого и поискового характера;

7.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

7.5. В зависимости от успешности выполнения заданий, требующих совместной (командной) работы, делается вывод о сформированности коммуникативных умений.

7.6. Оценивание уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального и основного общего образования (например, уровень включенности школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Метапредметные результаты учащихся фиксируются в оценочном листе.

## **8. Оценивание предметных результатов.**

8.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

8.2. Объектом оценивания предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

8.3. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

8.4. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в портфеле достижений учащихся.

## **9. Ведение документации.**

### **9.1. Документация учителя:**

По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал (электронный) является главным документом учителя. Он заполняется в соответствии с рабочей программой. Текущие, итоговые отметки за год выставляются по пятибальной системе.

В 1 классе отметки в журнал не выставляются. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе «портфеля» достижений, его рефлексивной самооценки.

### **9.2. Документация учащегося:**

Для динамики отслеживания развития учащегося используется «Портфолио» учащегося.

### **9.3. Администрация школы:**

В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все материалы учителей. Учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные места», достижения и трудности, как учащихся, так и учителей и на их основе ставит стратегические задачи на последующий год обучения.

## **10. Права и обязанности субъектов оценочной деятельности.**

10.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией Школы выстраиваются на основе сотрудничества.

### **10.2. Права и обязанности учащихся:**

Учащийся имеет право:

- на собственную оценку своих достижений;
- на оценку своих достижений учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и определенно время для её ликвидации;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе.
- проходить промежуточную и итоговую аттестацию.

### **10.3. Права и обязанности учителя:**

Учитель имеет право:

- на свое оценочное суждение по поводу учебных достижений обучающихся, на основе разработанных критериев;
- оценивать деятельность обучающихся на основе выработанных критериев;

- фиксировать динамику развития и обучения учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах, трудностях.

#### 10.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников по преодолению проблем, трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении, на основании личного запроса.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю, любому участнику образовательного процесса;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится работа по оказанию помощи в образовании их детей.

#### 11. Ответственность сторон.

11.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирование ключевых компетенций школьников.

11.2. При нарушении основных принципов обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом Школы порядке.

11.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

#### 12. Меры по предупреждению нагрузки учащихся.

С целью предупреждения перегрузки учащихся запрещается домашние задания на воскресенье если следующий за субботним уроком – очередной в понедельник. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю и на первой неделе после каникул.